

Ana M<sup>a</sup> García

# **CAMINANDO HACIA UN NUEVO APRENDIZAJE**

Simposium Palma Mallorca 24

# Presentación del grupo



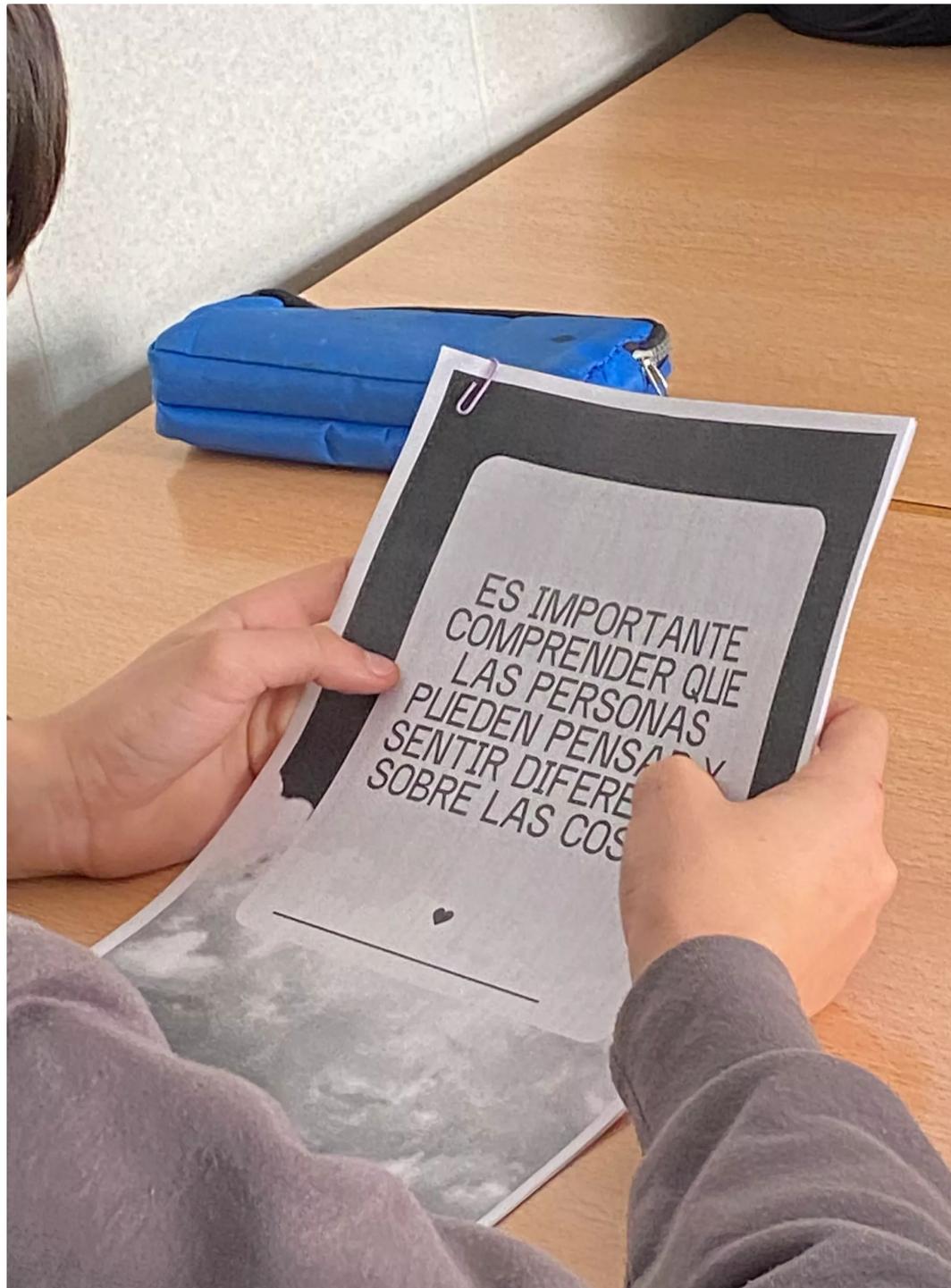
**Blanca, Agustí, Julia, Ana, Román, Ruth, Roger, Marta**

# Descripción de las experiencias de aprendizaje.

# Proyecto Debate

# **3ESO**

Proyecto interdisciplinar: Lengua Castellana y Catalana



# Rutina de pensamiento

Círculos de puntos de vista

## **Equipos de 4 alumnos**



## **Puntos fuertes**

Apertura y cierre de la sesión.

Marcador de tiempo para las actividades.

Fomenta la empatía hacia diferentes puntos de vista aunque no sean los propios.

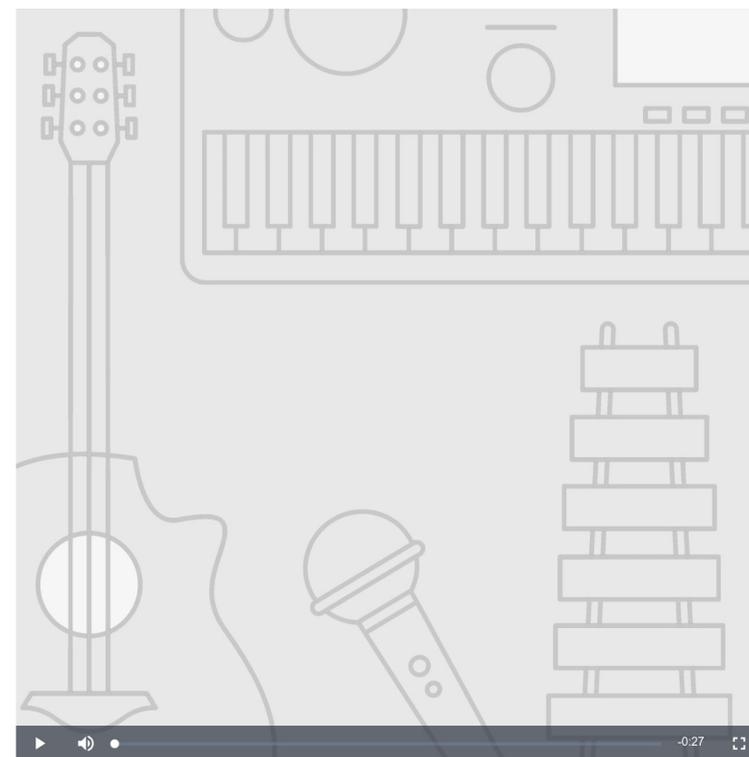
Mejoran la capacidad de expresión en público.

# Ecosistemas

# 1ESO

Proyecto interdisciplinar: Biología y Geología, Geografía e Historia y Matemáticas

## Escuchando al alumno



# Destreza de pensamiento

Compara y contrasta




Propaea (Rivera)      Pistacia lentiscus (Mata)

EN QUÉ SE DIFERENCIEN? RESPECTE A...

Plateado	COLOR HOJA ENVI	VERDE CUSRO
NEGRO	COLOR FRUTO	ROJO
4 A = 4 cm	TAMANO DE HOJA	1 A = 1 cm
15 m	ALTURA 	6 m
Alargada, ovalada Punta redonda	FORMA DE LA HOJA	 → punta en pico
Menos intenso	OLOR	Más intenso

CONCLUSIONS

## **Equipos de 3 alumnos**

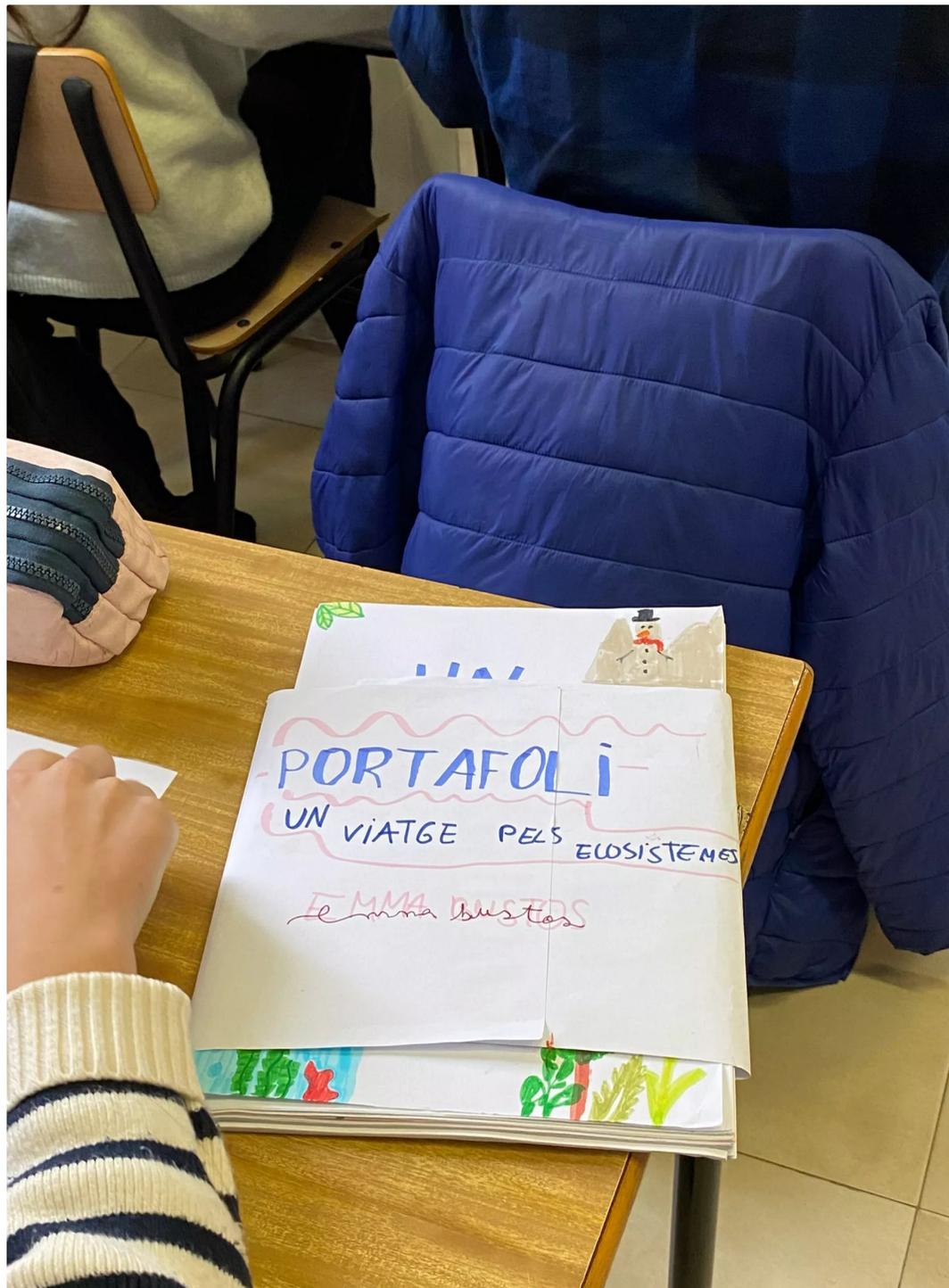
## **Puntos fuertes**

Apertura y cierre de la sesión.  
Marcador de tiempo para las actividades.  
Organizador gráfico del proyecto.

## **Evidencias**

Realización de evidencias que forman un Porfolio interdisciplinar

Maqueta de diferentes ecosistemas (principalmente del entorno balear)





## **Fases del proyecto**

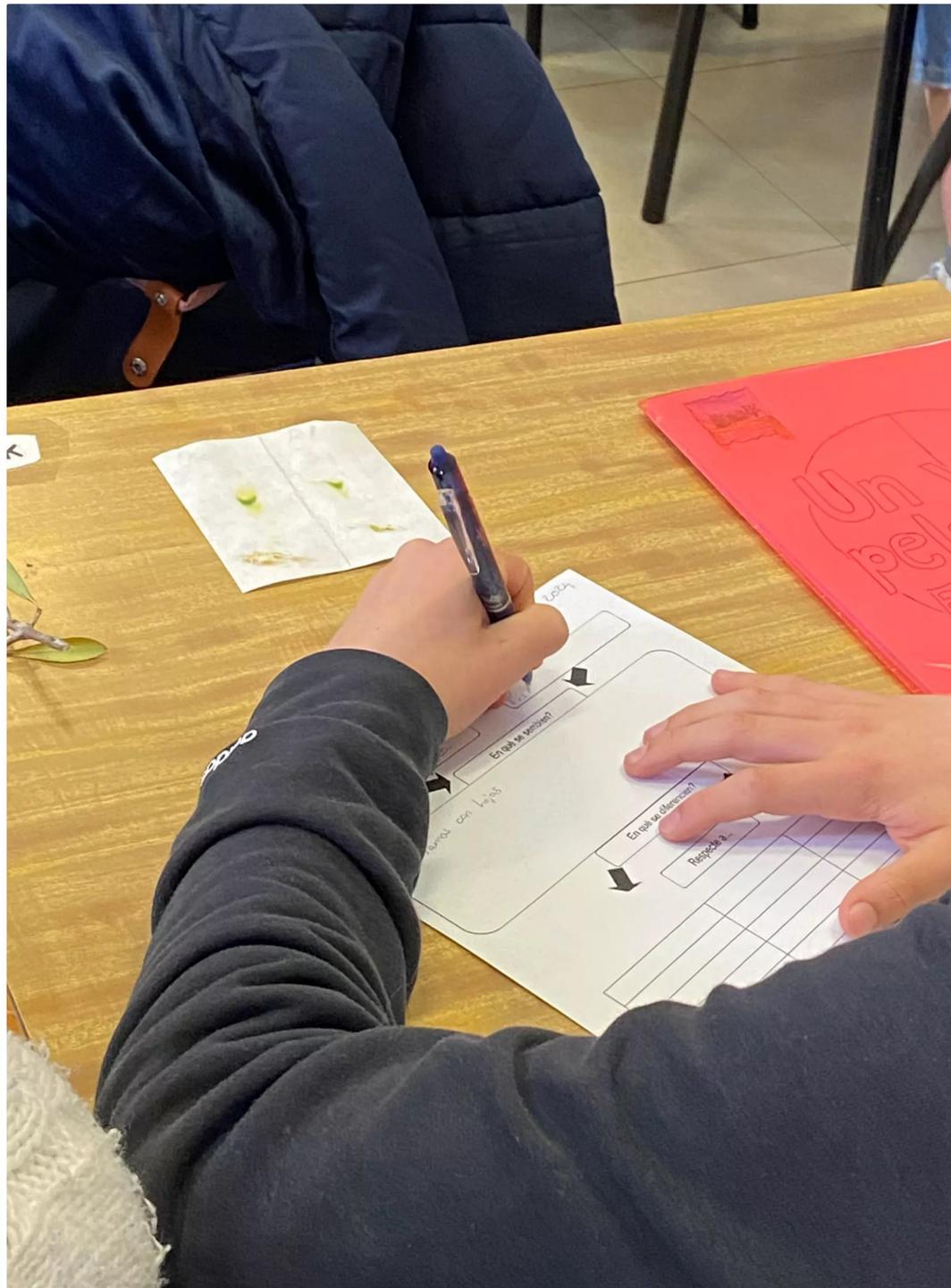
Experimentación

Reflexión

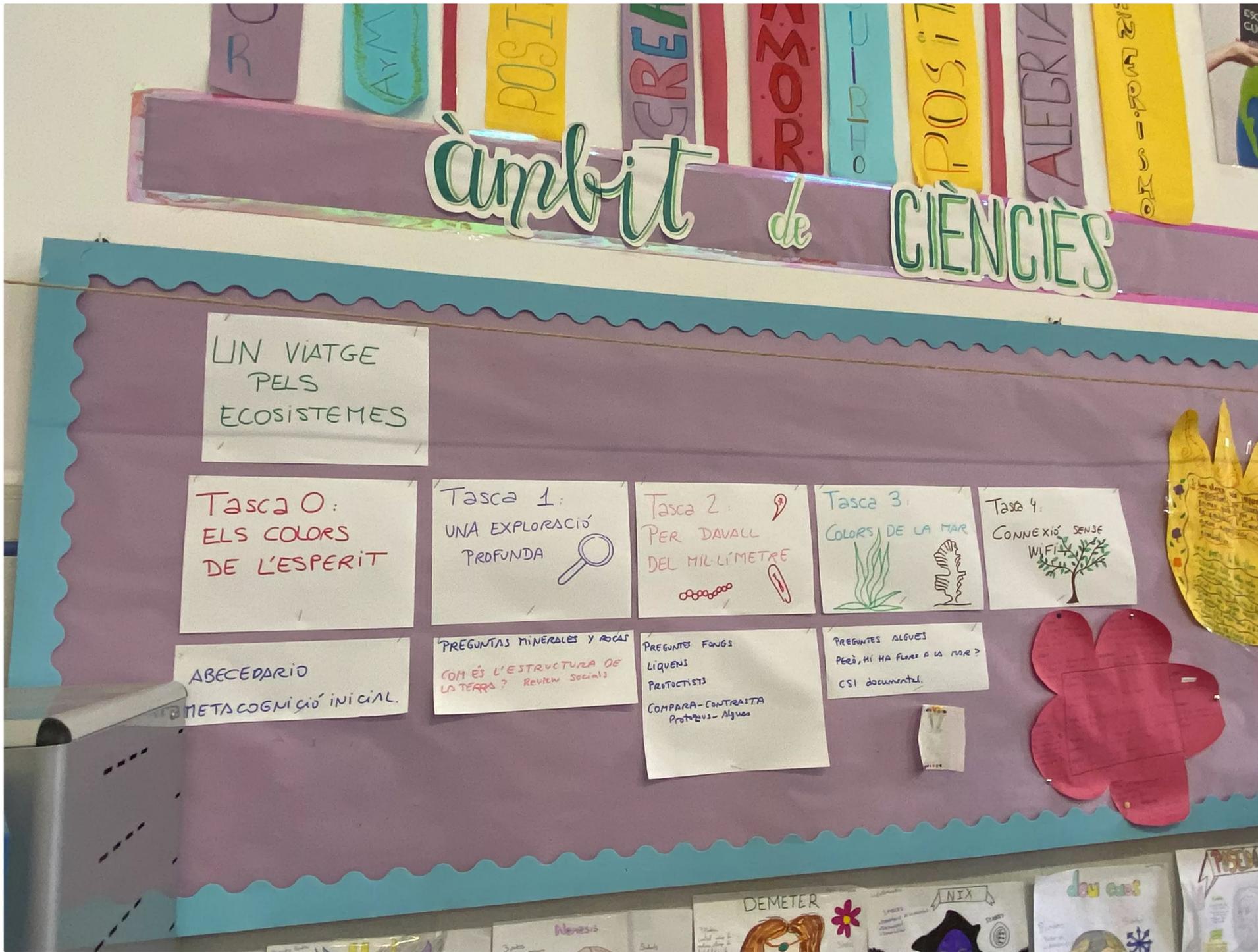
Creación

# Síntesis de ideas clave

**Los proyectos son claros y medibles.**



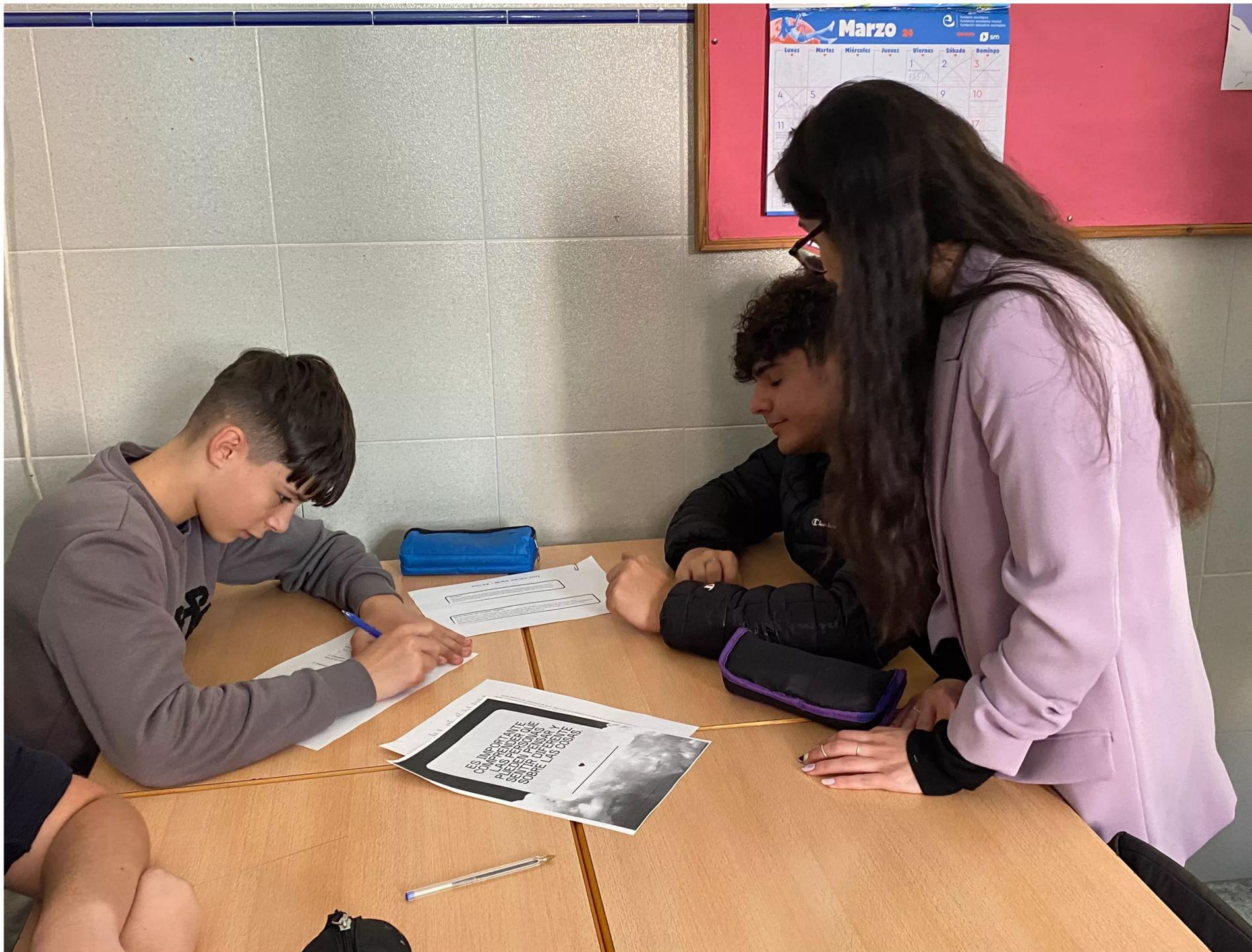
**Tienen una cronología detallada.**



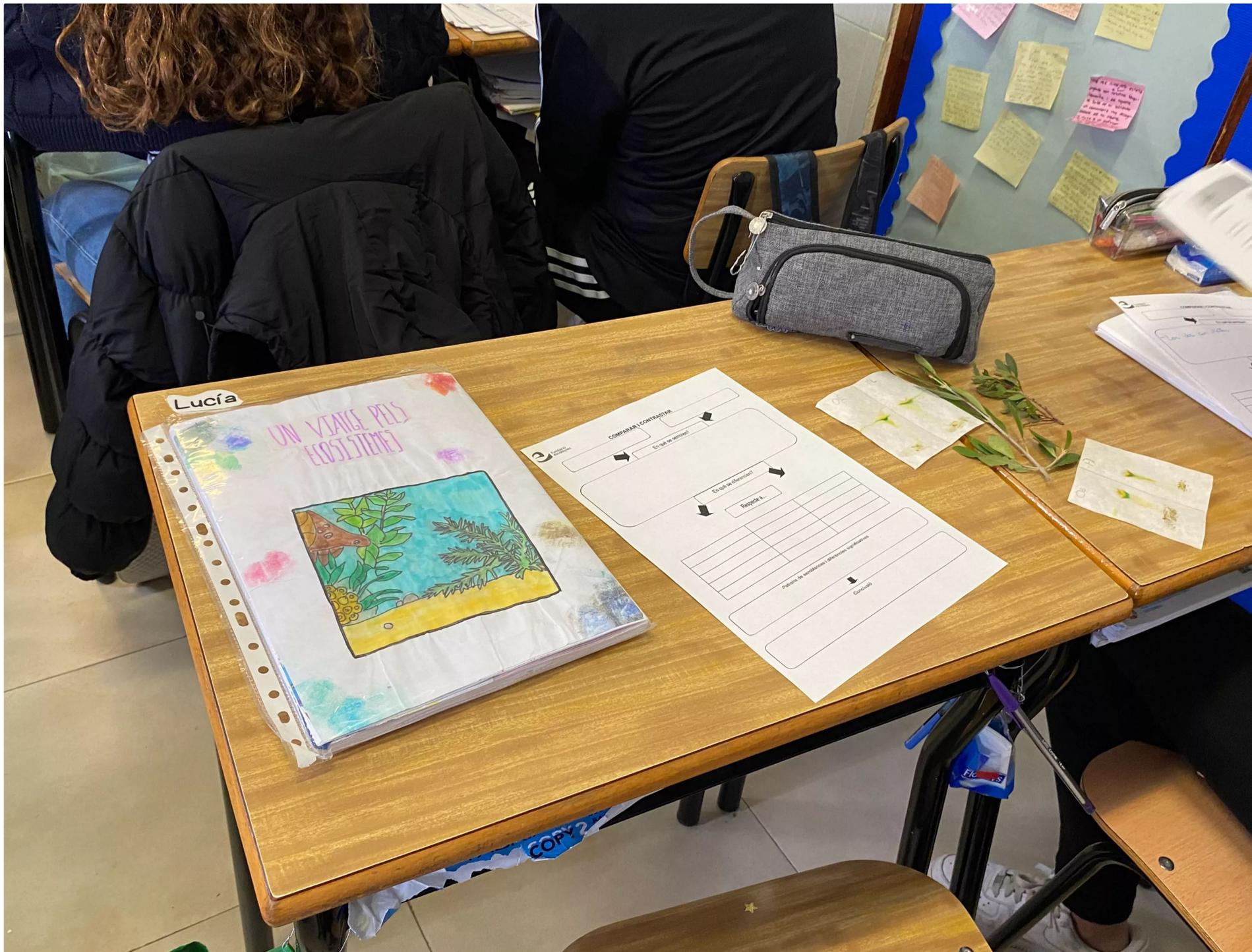
**Se reparten roles y responsabilidades a cada uno de los estudiantes.**



**Siguen estrategias pedagógicas adaptadas.**



**Recopilan evidencias del aprendizaje junto con una evaluación y autoevaluación.**



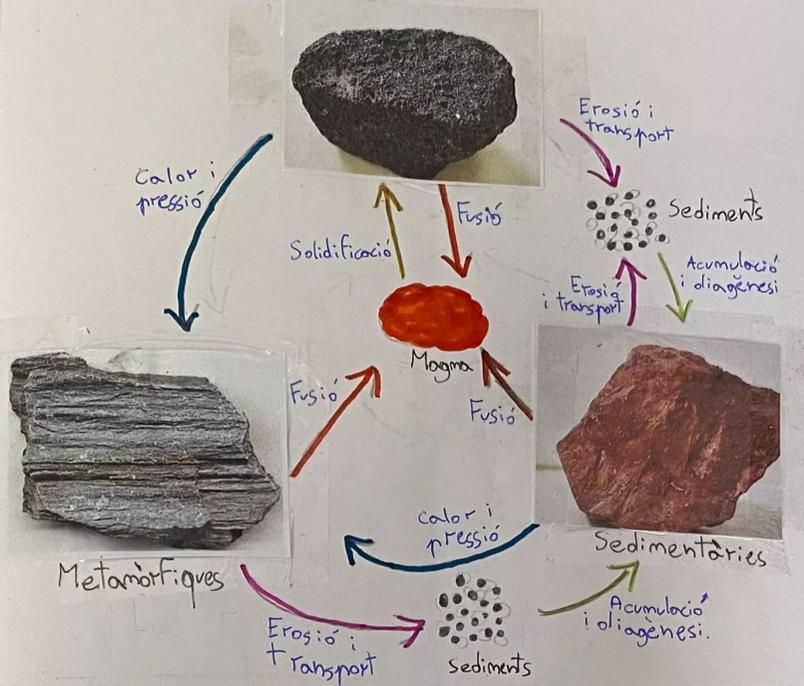
**Competencias claves relacionadas con el currículo.**

# Les Propietats

Propietats òptiques

Propietats Físiques

## igneas



Les roques es clasifiquen per:

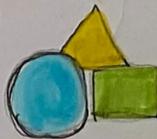
Mida



Color



Forma



Patró



## dels minerals

Propietats mecàniques

Propietats químiques

## Disposición del alumnado en el aula



# Conclusiones relevantes

## **¿Cómo se organiza la experiencia de aprendizaje?**

- Mediante la formación de equipos.
- Organizado en sesiones planificadas por materias.
- Utilizando material manipulativo y cercano a su entorno.
- Guiadas por el docente.
- Fomentando la inclusividad del alumnado.

## **¿Qué impacto positivo tiene esa experiencia de aprendizaje?**

- Afianzar conocimientos.
- Fomentar el espíritu crítico.
- Relacionar contenidos con realidades de su entorno.
- Aprender a escuchar las opiniones de sus compañeros.
- Interiorizar las rutinas de pensamiento.
- Trabajar en equipo.

## **Retos para el futuro**

El alumnado sugiere ampliar el tiempo y los elementos a investigar en la fase de experimentación.

Para el profesorado el reto más importante es conseguir la implicación de las nuevas incorporaciones al centro.

## **Piedras en el camino**

### **Alumnado.**

La dificultad principal que encuentra el alumnado es conjugar los diferentes ritmos de trabajo de los miembros del grupo. Les cuesta resolver situaciones en las que algún miembro no haya realizado su tarea.

### **Profesorado**

La diversidad supone un reto para los docentes, teniendo que adaptar el proyecto al ritmo de cada aula.